

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Исполнительного
комитета муниципального образования Казани"**

МБОУ "ООШ № 168"



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ЕЕС9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F
Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна
Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Булатова Л.А.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Шишова Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"ООШ№168"

Чекунова Ю.А.
Приказ №57
от «28» 08 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета

“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”

Для 1-4 классов начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год.

г. Казань 2024 г

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 371 часов: в 1 классе – 99 часов (3 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных

татарских букв э, е, у» Ж, Ц, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, апа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;

частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой

Догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту.

Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.

Транспорт. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности:

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж:], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, Ыэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои

питомцы.

3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с

извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах,

послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья.

Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.

Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся,

небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салаваткупере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тэ, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на

основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным

вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой

теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	17		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	9		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	5		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	17		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	9		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		99	1	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)	26	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Осенний урожай (“Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	12	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Зима идет (“Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Наша семья (Мир моего «я»)	13		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Моя Родина (“Моя Родина”)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	В магазине (“Мир вокруг меня»)	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Наступает лето (“Мир моих увлечений»)	10	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Всего:	102	3	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	3	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе	15	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	12		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3.	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	17	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
4.	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
5.	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
6.	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	5	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
		68	3	6	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня)	17				
1.	Давайте познакомимся!	1			2.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Вопрос «Как тебя зовут?»	1			3.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Расспросить друг-друга как зовут	1			5.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	Вопросы Кто это?	1			9.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Вопросы Что это?	1			10.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Умение отвечать на вопросы Что это?	1			12.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Умение отвечать на вопросы Кто это?	1			16.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Формы утверждения	1			17.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	Формы утверждения и отрицания	1			19.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Употребление аффиксов –мы	1			23.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
11.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1			24.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
12.	Умение отвечать на вопрос где?	1			26.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
13.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1		1	30.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
14.	Расспросить друг-друга о месте жительства. Г.Тукай”Шурале”.	1			1.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
15.	Числительные от 1 до 10.	1			3.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
16.	Вопрос: Сколько тебе лет?	1			7.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
17.	Умение отвечать на вопрос Сколько тебе лет?	1			8.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	8				
18.	Дикие животные.	1			10.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
19.	Дикие животные. Их названия	1			14.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
20.	Множественное число имен существительных	1			15.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
21.	Вопрос какой?	1			17.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
22.	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	1			31.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
23.	Закрепление лексики	1			7.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
24.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1			11.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
25.	Русская народная сказка. “Теремок”. Инсценировка	1		1	12.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Праздник спорта. (“Мир моих	8				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

	увлечений”)					
26.	Вопрос Что делает?	1			14.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
27.	Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.	1			18.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
28.	Мои любимые игрушки	1			19.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
29.	Мои любимые игрушки. Гласные звуки	1			21.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
30.	Вопрос Что ты делаешь? – Син нишлисең?	1			25.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
31.	Даем команды.	1		1	26.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
32.	Закрепление лексики	1			28.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
33.	Даем команды. Использование глаголов в повелительном наклонении.	1			2.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В школе. (“Мир вокруг меня”)	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
34.	Школьные принадлежности.	1			3.12	http://ganiev.org/
35.	Школьные принадлежности. Цвет	1			5.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
36.	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей	1			9.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
37.	Вопрос Где? Кайда?	1			10.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
38.	Где находятся школьные принадлежности?	1			12.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
39.	Учимся просить школьные принадлежности	1		1	16.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
40.	Закрепление лексики				17.12	
	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	11				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
41.	Домашние птицы	1			19.12	http://ganiev.org/
42.	Домашние животные	1			23.12	
43.	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	1			24.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
44.	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	1			26.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
45.	Ответ на вопросы Где?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
46.	Ответ на вопросы Куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
47.	Ответ на вопросы Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
48.	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
49.	Названия овощей и фруктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
50.	Русская народная сказка “Репка”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
51.	Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Зима наступила. (“Мир вокруг меня”)	9				
52.	Зима. Освоение новой лексики	1				http://ganiev.org/
53.	Признаки зимы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
54.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
55.	Зимние игры.Диалог по рисунке	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
56.	Новый год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
57.	Новый год. Отвечаем на вопросы Где?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
58.	Новый год. Отвечаем на вопросы Куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

	Откуда?					tele/tatar-tele-1
59.	Новый год. Отвечаем на вопросы Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
60.	С Новым годом. Закрепление лексики	1				
	Будь здоров!	5				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
61.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
62.	Части тела. Использование в монологе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
63.	Что у тебя болит?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
64.	Что у тебя болит? Использование в диалоге.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
65.	Закрепление лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наша семья.	8				
66.	Наша семья.	1				http://ganiev.org/
67.	Наша семья. Изучение новых слов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
68.	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая “ Наша семья “Безнең гаилә	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
69.	Рассказ о семье	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
70.	Татарские национальные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
71.	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
72.	Татарские национальные блюда. В гостях	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
73.	Закрепление лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В магазине	8				
74.	В продуктовом магазине. Название продуктов.	1				http://ganiev.org/
75.	Название продуктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
76.	Чтение текста ” В продуктовом магазине”. /“Ашамлыклар кибетендә”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
77.	Чтение текста ” В продуктовом магазине”. (2 часть)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
78.	Одежда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
79.	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
80.	В магазине одежды. Диалог.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
81.	Закрепление лексики	1				
	В городе, в деревне	9				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
82.	Города России	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
83.	Города Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
84.	Наш город	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
85.	В деревне.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
86.	В деревне. Закрепление форм направительного падежа	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
87.	Закрепление форм исходного падежа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
88.	Закрепление форм местно-временного падежа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
89.	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

90.	Работа над ошибками	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наступает лето.	8				
91.	Признаки лета	1				http://ganiev.org/
92.	Габдулла Тукай – детский писатель	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
93.	Габдулла Тукай «Бала белэн күбэлэк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
94.	Закрепление лексики	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
95.	Повторение. Праздник спорта	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
96.	Повторение. Мои любимые животное	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
97.	Повторение. Татарские народные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
98.	Повторение. Времена года	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
99.	Повторение. В магазине	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Практ ически е работ ы		
Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)		26				
1	Слова приветствия	1			04.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптәшләр!”	1			05.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3	Мои школьные принадлежности. Работа с лексикой.	1			06.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4	Мои школьные принадлежности.	1			11.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5	Гласные и согласные звуки	1			12.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6	День знаний	1			13.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7	Сегодня первое сентября	1			18.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8	Модальные слова <i>кирәк</i> (<i>кирәк түгел</i>). Направительный падеж личных местоимений (Миңа кирәк)	1			19.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9	Сколько книг нужно? Мне нужны книги.	1			20.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10	Выражение просьбы.	1			25.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1			26.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12	В каком классе ты учишься?	1			27.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13	Мы – командиры. Повелительное наклонение глаголов	1			02.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14	Что мы делаем в школе? Форма множ. Числа глаголов настоящего времени	1			03.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15	Что мы делаем в школе?	1			04.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16	Что мы делаем в школе?	1			09.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17	Множественное число существительных	1			10.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам.	1			11.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1			16.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20	Вопрос <i>кайда?</i> / (<i>где?</i>)				17.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21	Вопрос <i>кайда?</i> (<i>где?</i>) Составление диалогов				18.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22	Вопрос <i>кая?</i> (<i>куда?</i>)				30.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23	Вопрос <i>кайдан?</i> (<i>Откуда?</i>)	1			31.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1		1	01.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25	Повторение темы	1			06.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26	Контрольная работа.	1	1		07.11	

	Осенний урожай (“Мир вокруг меня»)	10				
27	Работа над ошибками Овощи и фрукты.	1			08.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28	Овощи и фрукты.	1			13.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
29	Фрукты какие?	1			14.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30	<i>Союз чөнки/ потому что. Мин... яратам, чөнки...</i>	1			15.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31	Лексико-грамматический материал текста “Базарда”/ “На рынке”.	1			20.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32	Текст “Базарда”/ “На рынке”.	1			21.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Закон сингармонизма (губная гармония).	1			22.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34	Признаки осени.	1			27.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35	Признаки осени. Осенняя погода	1			28.11	
36	Повторение. В продуктовом магазине. Диалог.	1		1	29.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	12				
37	Предметы личной гигиены.	1			04.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38	Текст «Алсу-опрятная девочка».	1			05.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
39	Части тела.	1			06.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40	Части тела Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности I лицо Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	1			11.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности II лицо.	1			12.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности III лицо.	1			13.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43	Диалог на тему “У врача”.	1			18.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44	Лексико-грамматический материал по тексту “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1			19.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45	Чтение текста “Марат авырый”/”Марат болеет”.				20.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1			25.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47	Повторение	1			26.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48	<i>Контрольная работа</i> по теме «Я люблю чистоту»	1	1		27.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Зима идет (“Мир вокруг меня»)	10				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49	Зимние месяцы. Признаки зимы	1			09.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50	Чтение текста “Кыш килэ” (“Зима идет”)	1			10.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51	Работа над текстом “Кыш килэ” (“Зима идет”)				15.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52	Лексико-грамматический материал по тексту «Праздник Новый год»	1			16.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53	Чтение текста «Праздник Новый год»				17.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54	Работа над текстом «Праздник Новый год»				22.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55	Зимние игры	1			23.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

					ar-tele/tatar-tele-2
56	Текст “Тауда”/ “На горке”.	1		24.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1		29.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58	Выражение согласия (несогласия). Диалог «Зимой»	1	1	30.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наша семья (Мир моего «я»)	13			
59	Наша семья	1		31.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60	Текст “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.			05.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61	Работа над текстом “Безнең гаилә”/“Наша семья”.	1		06.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62	Винительный падеж Татарские национальные блюда.	1		07.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
63	Лексико-грамматический материал текста “Айдар бездә кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1		12.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64	Чтение текста “Айдар бездә кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1		13.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65	Работа над текстом “Айдар бездә кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1		14.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66	У стола. Угощение.	1	1	19.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1		20.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68	Признаки весны	1		21.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69	Вопрос <i>кайчан?</i> / <i>когда?</i> .	1		26.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
70	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	1		27.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71	Диалог на тему “Праздники”.	1		28.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Моя Родина (“Моя Родина”)	10			
72	Лексико-грамматический материал текста «Моя Родина – Россия»	1		05.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73	Текст «Моя Родина – Россия»			06.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
74	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	1		07.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
75	Мы живём в городе	1		12.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
76	Город Казань			13.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77	Диалоги о поездке в Казань			14.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78	В транспорте На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	1		19.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
79	Я живу в деревне	1	1	20.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80	Муса Джалиль – поэт-герой	1		21.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81	Повторение темы	1		02.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	В магазине (“Мир вокруг меня”)	11			
82	Лексический материал по теме «Одежда»	1		03.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
83	В магазине одежды	1		04.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84	Лексико-грамматический материал текста «Матур киемнәр»/«Красивая одежда»	1		09.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85	Текст «Матур киемнәр»/«Красивая одежда»	1		10.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
86	Работа над текстом «Матур киемнәр»	1		11.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

						ar-tele/tatar-tele-2
87	Лексический материал по теме «Продукты»	1			16.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88	В продуктовом магазине				17.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89	Покупка в продуктовом магазине				18.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
90	В магазине игрушек	1			23.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
91	В магазине игрушек. Диалог.	1		1	24.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92	Повторение темы «В магазине»				25.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)	10				
93	Промежуточная аттестация	1	1		30.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
94	Работа над ошибками. Признаки лета.	1			07.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95	Текст “Жэй житте” / «Наступило лето»	1			08.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
96	Летний отдых. Путешествия.	1			14.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
97	Летние игры	1			15.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98	Сабантуй- весёлый праздник.	1			16.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99	Повторение пройденного за год. В магазине игрушек.	1			21.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100	Повторение пройденного за год. «Жэй житте».	1			22.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101	Повторение пройденного за год. Сабантуй.	1			23.05	
102	Повторение пройденного за год. Летние игры.	1			23.05	
		102	3	6		

**Календарно-тематическое планирование
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. Работы	Практически работы		
“Мир вокруг меня”: День знаний		30				
1	День знаний	1			3.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1			5.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3	Мы идем в школу	1			6.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1			10.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1			12.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6	Школьные принадлежности	1			13.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7	Школьные принадлежности. Мы считаем.	1		1	17.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
8	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1			19.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1			20.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1			24.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1			26.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12	Мои школьные принадлежности. Имя существительное в I и во II лице	1			27.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13	Форма настоящего времени глагола	1			1.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14	Форма настоящего времени глагола. Выполнение упражнений.	1			3.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
15	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1			4.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1			8.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1			10.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант яздык»	1			11.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
19	Текст «Без диктант яздык»	1			15.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20	Работа над текстом «Без диктант яздык»	1			17.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			18.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22	Работа над текстом «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			31.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1			1.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

24	Лексико-грамматический материал текста «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			5.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25	Работа над текстом «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			7.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26	Послелог «турында» (о, об)	1			8.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			12.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			14.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29	Повторение темы.	1			15.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30	Контрольная работа.	1	1		19.11	
“Мир моего “Я”: Мой режим дня		7				
31	Который час?	1			21.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1			22.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
33	Мой режим дня	1			26.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34	Мой режим дня. Развитие речи	1		1	28.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
35	Стихотворение М. Джалиля “Сэгать” (“Часы”)	1			29.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
36	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля “Сэгать”	1			3.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37	Повторение темы “Мой режим дня»	1			5.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
“Мир вокруг меня: В школьной столовой		8				
38	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1			6.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Текст «В столовой».	1			10.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
40	Работа над текстом «В столовой».	1			12.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41	Наши любимые блюда	1			13.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42	Мы ждем гостей	1			17.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1			19.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44	Б.Рэхмэт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1			20.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
45	Повторение темы	1		1	24.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей		13				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46	Лексико-грамматический материал текста “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1			26.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47	Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә” «Наша семья»)	1			27.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә”	1			14.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
49	Лексико-грамматический материал текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)	1			16.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
50	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1			17.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1			21.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
52	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”	1			23.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

	(«Моя бабушка»)					tele/tatar-tele-3-1
53	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1			24.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54	Текст «Авыраяк»	1			28.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55	Работа над текстом «Авыраяк»	1			30.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1			31.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57	Мы сочиняем рассказ	1		1	4.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58	Повторение темы				6.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	“Мир вокруг меня”: Времена года	11				
59	Повторение лексики по теме «Зима»	1			7.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1			11.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61	Погода	1			13.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Зимняя погода	1			14.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1			18.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64	Чтение текста “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1			20.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Работа над текстом “Дима, Азат, Эмир – дуслар”	1			21.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	Зимние игры	1			25.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	С новым годом! Поздравление.	1		1	27.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
68	Новый год.	1			28.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69	Повторение темы	1			4.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Моя Родина: Города России и Татарстана	16				
70	Мы живем в Татарстане	1			6.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1			7.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72	Спряжение глагола настоящего времени.	1			11.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
73	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1			13.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74	Мы – представители разных национальностей.	1			14.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
75	Я живу в городе	1			18.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76	В городе	1			20.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
77	Вопросы <i>Ничэ? Ничэнче?</i> (Сколько?, который по счету?)	1			21.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78	Наши улица, дом, квартира	1			1.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79	Мой адрес.	1			3.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80	Где ты живешь?	1			4.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81	В деревне	1			8.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82	Я живу в деревне	1			10.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83	Послелогии <i>янында</i> (<i>артында, эчендэ, алдында</i>)	1			11.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
84	Повторение	1			15.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
85	Контрольная работа	1		1	17.04	

	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6				
86	Лексико-грамматический материал текста “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1			18.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87	Работа над текстом “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1			22.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
88	День рождения – веселый праздник.	1			24.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
89	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1			25.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
90	Игры на дне рождения	1			29.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91	Повторение темы «Мой день рождения»	1		1	6.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Мир моих увлечений: Мои питомцы	9				
92	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1			8.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93	Работа над текстом «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1			9.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94	Формы винительного и направительного падежа имен существительных и местоимения ул (он)	1			13.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95	Лексико-грамматический материал текста «Минем песием» (“Мой котенок”).	1			15.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
96	Текст «Минем песием» (“Мой котенок”).	1			16.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
97	Работа над текстом «Минем песием» (“Мой котенок”).	1			20.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98	Промежуточная аттестация	1			22.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99	Работа над ошибками	1	1		23.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100	Повторение изученного за год.	1			27.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
101	Повторение изученного за год.	1			29.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Повторение изученного за год.	1			30.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	ИТОГО:	102	3	6		

**Календарно-тематическое планирование
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. Работы	Практически работы		
Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе		15				
1	С новым учебным годом!	1			02.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2	День знаний	1			04.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3	Школьные принадлежности	1			09.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
4	С.Маршак. Стихотворение “Һәр атнада жиде көн”	1			12.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
5	Личные окончания имен существительных	1			16.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
6	Мне нужна тетрадь	1			19.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
7	Татарский алфавит	1			23.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
8	Буквы и звуки. Транскрипция	1			26.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
9	Числа от 1 до 100	1			30.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10	Считаем до 100	1			03.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11	Текст «Мое рабочее место»Союзы <i>чөнки, шуңа күрә</i>	1			07.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
12	Работа над текстом «Мое рабочее место»	1			10.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
13	Что мы делаем на уроке?	1			14.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
14	Работа над текстом “Алсуның кәефе юк”	1			17.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
15	Контрольная работа	1	1		31.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края		12				
16	Работа над ошибками. Что такое природа?	1			04.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
17	Прошедшее определенное время глагола	1			07.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
18	Природа осенью	1			11.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
19	Погода	1			14.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
20	Временные формы глаголов	1			18.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
21	Мир растений	1			21.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
22	Степени имен прилагательных	1			25.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
23	Чтение текста “Лекарственные растения”	1			28.11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
24	Работа над текстом “Лекарственные растения”	1		1	02.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
25	Мир животных	1			05.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
26	Птицы				16.12	
27	В зоопарке	1			19.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья		17				

28	Склонение по лицам им. Сущ. В ед. и множественном числе	1			23.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
29	Качества человека	1			26.12	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
30	Рассказ «Мой друг»	1			09.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
31	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко”	1			13.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
32	Режим дня	1			16.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
33	Мой режим дня	1		1	20.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
34	Любимы занятия	1			23.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
35	«Зимние игры». Работа над текстом.	1			27.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
36	Давай играть вместе!	1			30.01	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
37	Чтение текста «Тауда» / «На горке»	1			03.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
38	На соревнованиях по лыжам.	1			06.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
39	Лексико-грамматический материал текста «Дуслар»/ «Друзья»	1			10.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
40	Лексико-грамматический материал текста «Каникулда»	1			13.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
41	Чтение текста «Куян кызы»	1			17.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
42	Выполнение упражнений по содержанию текста «Куян кызы»	1			20.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
43	Лексико-грамматический материал текста «Шугалакта» / «На катке»	1			24.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44	Контрольная работа	1	1		27.02	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	8				
45	Временные формы глагола	1			03.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
46	Признаки весны	1			06.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47	Признаки весны	1			10.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48	Мамин праздник	1			13.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49	Мамин праздник. Поздравление с праздником.	1			17.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50	Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”	1			20.03	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51	Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”. Работа над текстом	1			03.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
52	Повторение. “Әбисе белән оныгы”.	1		1	07.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	11				
53	«Моя Родина – Россия.» Лексический материал по теме «Моя Родина – Россия.»	1			10.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
54	Работа над текстом «Моя Родина – Россия»	1			14.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
55	Государственные символы России и Татарстана	1			17.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
56	Государственные символы России и Татарстана	1			21.04	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
57	Край родной – Татарстан				24.04	

58	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”				28.04	
59	Города Татарстана	1			05.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
60	Города Татарстана. Ты где бывал?	1			08.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
61	Казань – столица Татарстана	1			12.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
62	Казань – столица Татарстана	1			15.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
63	Казань – столица Татарстана	1		1	19.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы пуштствуем	5			19.05	
64	Мы пуштствуем	1			22.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
65	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья»	1			22.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
66	Промежуточная аттестация	1	1		26.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
67	Работа над ошибками. Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья»	1			26.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
68	Повторение. “Минем дуслар”/ «Мои друзья»	1			26.05	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	ИТОГО:	68	3	6		

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева – Казань: Татармультфильм. 2021. – 96 с.

Учебная литература

1. Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
2. Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтәлмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
3. Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
4. Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
5. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
6. Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
7. Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
8. Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
9. Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
11. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе // Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научно-методического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.
9. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Әдәби әсәргә лингвистик анализ ясау: татар әдәбияты һәм фольклоры мисалында: Монография. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 144 б.
10. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Мәктәп дәрәсләкләренә заманча концепцияләре // Фәнни Татарстан. – 2019. – № 3. – Б. 90–95.

Методическая литература


1. Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 255 с.
2. Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань: Татарское книжное издательство, 2015. – 205 с.
3. Юсупова А. Ш., Кириллова З. Н., Фәтхуллова К. С. Татар теленә өйрәтү: үткәне һәм бүгенгесе. – Казан: Вестфалика, 2011. – 212 б.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Библиотека художественных произведений на татарском языке https://kitaphane.tatarstan.ru/tatkniga_audio.htm
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru>
3. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: [http:// https://edu.gov.ru](http://https://edu.gov.ru)
5. Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
6. Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
7. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru>
8. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
9. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru <http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1>
10. Портал татарского образования <https://belem.ru/>
11. Словари и самоучители татарскому языку // URL: <http://Tatar.com.ru>
12. Татарско-русский on-line словарь // URL: <http://suzlek.ru>

13. Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>
14. Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru)
15. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>

Лист согласования к документу № 161 от 05.11.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 05.11.2024 16:17

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 05.11.2024 - 16:17	-